

OPEN DAY CPIA 10 FORMIA  
14 ottobre 2024



# ITALIANO L2

Strumenti e metodologie per l'apprendimento

**Luca Colozzo**

Docente A023: Lingua italiana per discenti di lingua straniera



# Contesto migratorio nel Lazio

\* Dati Istat 2023

## RESIDENTI STRANIERI \*

634.045

NEL LAZIO

54.446

IN PROVINCIA DI LATINA

54,6%

UOMINI



■ UE  
■ EXTRA UE

## UNIONE EUROPEA

- Romania: 31%
- Ucraina: 3,8%
- Albania: 3,7%

## PROVENIENZA EXTRA EUROPEA

### ASIA: 28,7%

- Filippine (42.507)
- Bangladesh (42.196)
- India (32.562)
- Cina (23.428)

### AFRICA: 13,14%

- Egitto (16.758)
- Marocco (14.852)
- Nigeria (12.039)
- Tunisia (6.234)

# Utenza del CPIA 10

## ETÀ

dai 16 ai 60 anni

## GENERE

maggioranza maschile

## SCOLARIZZAZIONE

non sempre ricostruibile

## CONOSCENZA ALTRE L2

prevalentemente inglese e francese

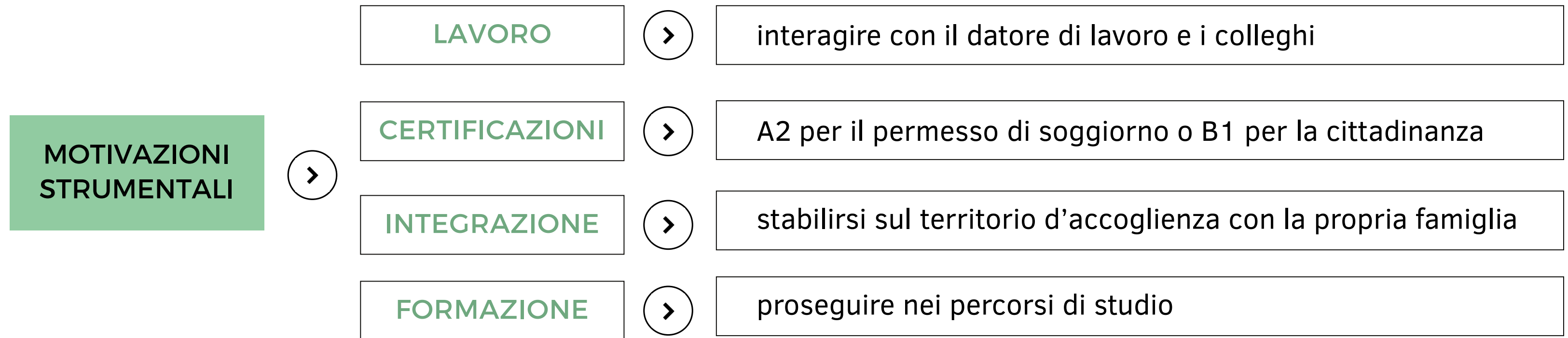
## PROVENIENZA

- **Asia:** Bangladesh, India, Pakistan, Thailandia
- **Africa:** Marocco, Egitto, Tunisia, West Africa
- **Sudamerica:** Colombia, Cuba, Brasile
- **Est Europa:** Ucraina, Georgia

## PROFILO MIGRATORIO

- giovani adulti migranti
- richiedenti asilo politico
- figli di seconda generazione
- membri di famiglie ricongiunte
- progetto migratorio di lungo periodo

# Bisogni linguistici e comunicativi



## CONTESTI DI INTERAZIONE CON I NATIVI

**SANITÀ:** ospedale, farmacia, visite mediche

**UFFICI PUBBLICI:** comune, questura, ufficio postale

**EDUCAZIONE:** scuola frequentata dai figli

**LAVORO:** azienda agricola, ristorante, fabbrica, negozio, magazzino, assistenza ad anziani

# Livelli di competenza linguistica

A1



Avvio del processo di apprendimento



- comprendere **testi brevi**
- utilizzare **espressioni di uso quotidiano**
- presentare **se stesso**
- fare e rispondere a domande su **argomenti personali**
- interagire lentamente

A2



Competenza iniziale in via di formazione



- comprendere **espressioni di uso frequente**
- essere autonomo in **ambiti di immediata rilevanza**
- comunicare in scambi semplici su **argomenti familiari e comuni**

B1



Autonomia linguistica nelle situazioni quotidiane



- comprendere i **punti essenziali di un discorso articolato**
- comunicare in forma **scritta e orale in lingua standard**
- produrre lingua **comunicativamente efficace** anche se con errori

# La didattica

Sviluppare le **competenze** in visione di una combinazione dinamica di:

## MOTIVAZIONE

Individuare i bisogni  
linguistico-comunicativi  
degli apprendenti



SAPER ESSERE



**migliorare la propria  
condizione di vita in Italia**

## CONOSCENZE

Acquisire un  
elemento-fenomeno-contenuto  
linguistico in modo duraturo



SAPERE



**acquisire  
la lingua italiana**

## ABILITÀ

Risolvere problemi e portare a  
termine task di una data  
situazione comunicativa



SAPER FARE



**capacità di interagire  
con i parlanti nativi**

# Approccio comunicativo

La didattica orientata all'azione

## SVILUPPARE LE QUATTRO ABILITÀ

- dare priorità alla **abilità orali** (comprensione e produzione)
- potenziare parallelamente le **abilità scritte** (comprensione e la produzione)

## DIDATTICA PERSONALIZZATA

- far leva su tematiche di immediato interesse per stimolare la motivazione all'apprendimento
- sviluppare il lessico in relazione alle aree semantiche di prima necessità

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- creare un ambiente collaborativo e amichevole
- stimolare un sano confronto interculturale

## SITUAZIONI AUTENTICHE

- ricreare situazioni comunicative autentiche e verosimili
- esplorare elementi culturali e extralinguistici

# L'Unità di Apprendimento

Le fasi dell'UdA

## 1. GLOBALITÀ

Esposizione al testo per avviare una comprensione globale.

Abilità RICETTIVE

## 2. ANALISI

Esplorazione analitica del testo. Focus sul contenuto linguistico.

Abilità RICETTIVE

## 3. SINTESI

Fissazione del contenuto presentato in fase di analisi.

Abilità PRODUTTIVE

## 4. RIFLESSIONE

Sistematizzazione delle regole e riflessione attiva sulla lingua.

Abilità INTERATTIVE

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione delle competenze acquisite e rimodulazione dell'intervento didattico

# Conclusioni

## LA SFIDA DIDATTICA

Data la natura intrinseca del CPIA, la gestione dei **gruppi classe estremamente eterogenei** per età, cultura, religione e bisogni, è una sfida costante.

## PUNTI DI FORZA DEL CPIA

Il CPIA è una **“palestra multiculturale e plurilinguistica”** in cui si sperimenta un modello di società sostenibile del futuro.

In questa dimensione la lingua italiana non è solo uno strumento necessario per la comunicazione con i parlanti nativi, ma anche un **ponte di contatto tra diverse culture.**

**Grazie  
per l'attenzione!**

---

Luca Colozzo